

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



И. Н. Якунина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.8 Досудебное производство в уголовном процессе

Направление подготовки/специальность: 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

Профиль/направленность/специализация: Технологии защиты информации в правоохранительной сфере

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Специалист по защите информации

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат юридических наук, Попова Надежда Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2016 г. № 1612).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «15» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы...	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ПК-19 Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; обеспечивать соблюдение режима секретности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - организационно-правовое обеспечение деятельности по получению, накоплению, обработке, анализу, использованию информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов
 - разработка и контроль эффективности осуществления системы мер по формированию и использованию информационных ресурсов, систем обеспечения информационной безопасности
 - организация работы малых групп и коллективов исполнителей, сформированных для решения конкретных профессиональных задач

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знает и понимает: принятые в обществе моральные нормы и принципы межличностного взаимодействия, правила вербального и невербального поведения в сфере социальных и профессиональных контактов
		Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности
		Владеет: навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета
	ПК-19 Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; обеспечивать соблюдение	Знает и понимает: положения уголовного и уголовно-процессуального законов, ведомственные, межведомственные и иные нормативные правовые и судебные акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области защиты государственной тайны и информационной безопасности и обеспечении соблюдения режима секретности
		Умеет (способен продемонстрировать):

	режима секретности	правильно применять нормы УК РФ и УПК РФ, иных нормативных правовых актов в конкретной профессиональной деятельности направленной на защиту государственной тайны и информационную безопасность, а также на обеспечение соблюдения режима секретности
		Владеет: навыками по правильному оформлению и составлению процессуальных документов в ходе профессиональной деятельности направленной на защиту государственной тайны и информационную безопасность, а также на обеспечение соблюдения режима секретности.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		3	4	6	7	8	9	10
1	Информационно-аналитическое обеспечение правоохранительной деятельности						+	
2	Информационное право	+						
3	Комплексная система защиты информации объектов информатизации				+	+	+	
4	Криминалистика и криминалистическая техника				+	+		
5	Правовая защита информации		+					
6	Психология профессиональной деятельности			+				
7	Специальные информационные технологии в правоохранительной деятельности							+

ПК-19 Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; обеспечивать соблюдение режима секретности

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
----------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)			
		3	4	8	9
1	Информационное право	+			
2	Правовая защита информации		+		
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Досудебное производство в уголовном процессе» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере.

Дисциплина «Досудебное производство в уголовном процессе» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Понятие и правовые основы стадии возбуждения	2	2	6	Тест; Задачи

2	Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по приему и регистрации сообщения о преступлении	2	2	6	Дискуссия; Составление процессуальных документов
3	Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по проверке сообщения о преступлении	2	2	6	Тест; Задачи
4	Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по возбуждению уголовного дела	4	4	6	кейс задание; доклад
5	Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по отказу в возбуждении уголовного дела и передаче сообщения о преступлении по подсудности и подследственности	4	4	6	Тест; Подготовка процессуальных документов
6	Проблемные вопросы стадии возбуждения уголовного дела и пути их решения	4	4	6	составление процессуальных документов; Контрольная работа

Понятие, значение и правовые основы стадии возбуждения уголовного дела. История возникновения и перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела. Поводы для возбуждения уголовного дела: понятие, виды. Основания для возбуждения уголовного дела. Субъекты уголовного судопроизводства, полномочные принимать решения на стадии возбуждения уголовного дела.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность стадии возбуждения уголовного дела.
2. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к решению задач:

1. В дежурную часть ОВД № 3 г. Тамбова поступило заявление от Семенова И.Н. о нанесении ему побоев двумя неустановленными мужчинами. Преступление было совершено 16 августа 2013 года в 23 часа 15 минут на Привокзальной площади г. Тамбова.

Дежурный Иванов отказался принимать заявление, объяснив потерпевшему Семенову, что после совершения преступления прошло уже трое суток и указанное заявление следует подать в суд, руководствуясь частным обвинением.

Правильно ли поступил дежурный по ОВД Иванов? Какие действия в этом случае должен осуществлять орган дознания и потерпевший Семенов.

2. В дежурную часть РОВД поступило сообщение о том, что из квартиры гр. Чудовых уже на протяжении часа слышны женские крики и звук ломаемой мебели. Звонили их соседи. Дежурный ОВД направил по адресу, где проживают Чудовы, оперативную группу. На звонок в дверь сотрудникам полиции открыл Чудов Николай. Он не противился тому, чтобы полицейские вошли в квартиру. Вся мебель, аппаратура и другие вещи в квартире были разломаны. В квартире с синяками на лице и теле ходила его жена. Чудов не ругался, а, спокойно, в присутствии сотрудников полиции продолжал ломать и рвать вещи, находящиеся в квартире и периодически, проходя мимо своей жены, бил ее кулаком по лицу. Жена просила у него прощения за то, что употребила спиртные напитки, когда Чудов был на работе. Она просила сотрудников забрать мужа в полицию, отказываясь писать заявление о привлечении мужа к уголовной ответственности. Обещала написать заявление на следующее утро с условием, что мужа заберут в ОВД сегодня и не будут до следующего дня выпускать.

Имели ли место в данном случае повод и основание начала уголовного процесса и возбуждения уголовного дела? Если да, то в чем они выразились?

Как с точки зрения уголовно-процессуального закона следует поступить полиции в сложившейся ситуации?

Тема 2. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по приему и регистрации сообщения о преступлении (ПК-19)

Лекция.

Заявление о преступлении. Порядок регистрации и учета заявлений в правоохранительных органах. Явка с повинной. Понятие и ее отличие от чистосердечного признания. Постановление прокурора о направлении материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании. Сообщение о совершении или готовящемся преступлении, полученное из иных источников информации. Непосредственное обнаружение признаков преступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие правоохранительные органы могут возбудить уголовное дело?
2. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы регламентирующие проверку сообщений о происшествии.
3. Проблемы в установлении повода и основания к возбуждению уголовного дела.
4. Каков повод для возбуждения уголовного дела, если информация о преступлении поступила из медицинского учреждения; из средств массовой информации?
7. В чем особенности возбуждения уголовного дела частного обвинения у мирового судьи?

8. Приведите примеры неотложных следственных действий по отдельным преступлениям.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к дискуссии

1. Соотношение понятий прокурор и государственный обвинитель. Реализация надзорной функции прокурора.
2. Проблемы обеспечения процессуальной самостоятельности следователя.
3. Участие потерпевшего в уголовном преследовании: пределы и проблемы.
4. Последствия нарушения прав участников уголовного процесса.

Тема 3. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по проверке сообщения о преступлении (ПК-19)

Лекция.

Процессуальный порядок и организация рассмотрения сообщений о преступлениях. Органы и должностные лица, правомочные рассматривать и принимать процессуальные решения по сообщению о преступлении. Сроки рассмотрения сообщений о преступлениях, процессуальный порядок и организация их продления. Организация производства отдельных следственных действий на стадии возбуждения уголовного дела, получения объяснения, изъятия предметов и документов, проведения исследований.

Практическое занятие.

1. Какие органы правомочны рассматривать и принимать процессуальные решения по сообщению о преступлении.
2. Каковы сроки рассмотрения сообщений о преступлениях.

Задания для самостоятельной работы.

1. В районный отдел внутренних дел поступило письмо от Карякина о том, что в течение года он совершил пять краж. В содеянном он раскаивается и готов понести заслуженное наказание.

Является ли данное письмо явкой с повинной?

Каков порядок оформления явки с повинной?

2. Дроздова обратилась в дежурную часть районного ОВД с заявлением о том, что вечером предыдущим в подъезде своего дома она подверглась нападению со стороны неизвестного мужчины, который ее изнасиловал. Оперативный дежурный отказался принять данное заявление, пояснив, что дела такой категории подследственны следователям Следственного комитета РФ, поэтому Дроздова должна обратиться в районный отдел СК РФ.

Правомерно ли поступил оперативный дежурный?

Каков порядок передачи сообщений о преступлениях по подследственности?

3. 20 февраля 2020 г. судья районного суда, рассмотрев материалы, поступившие от судьи пристава-исполнителя, о злостном уклонении А.Г. Артюхина от уплаты средств на содержание малолетнего сына, вынес постановление о проведении судебного заседания для решения вопроса о признании Артюхина виновным в злостном уклонении от уплаты средств на содержание детей и назначении ему меры наказания по ч. 1 ст. 157 УК РФ.

Законны ли действия судьи? Может ли суд осудить Артюхина без возбуждения уголовного дела? Что означает возбуждение уголовного дела? В чем состоит сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела?

Тема 4. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по возбуждению уголовного дела (ПК-19)

Лекция.

Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела. Уведомление заявителей о принятом решении. Особенности возбуждения уголовного дела частного обвинения.

Практическое занятие.

1. Каков повод для возбуждения уголовного дела, если информация о преступлении поступила из медицинского учреждения; из средств массовой информации?
2. В чем особенности возбуждения уголовного дела частного обвинения у мирового судьи?
3. Приведите примеры неотложных следственных действий по отдельным преступлениям.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обеспечение прав личности в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Способы проверки заявлений и сообщений о преступлении.
3. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников как повод к возбуждению уголовного дела.

Тема 5. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по отказу в возбуждении уголовного дела и передаче сообщения о преступлении по подсудности и подследственности (ПК-19)

Лекция.

Отказ в возбуждении уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Право заинтересованных лиц на ознакомление с постановлением об отказе в возбуждении уголовного дела и на обжалование процессуального решения. Передача сообщения, заявления или материалов проверки по подследственности или в суд. Меры по сохранению следов преступления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие уголовно-процессуальным законодательством предусмотрены основания для отказа в возбуждении уголовного дела?
2. Порядок передачи материалов проверки по подследственности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка процессуальных документов:

1. По факту преступления составьте постановление об отказе в возбуждении уголовного дела и уведомление заявителю о принятом решении

Тема 6. Проблемные вопросы стадии возбуждения уголовного дела и пути их решения (ОК-4)

Лекция.

Необходимость и место стадии возбуждения уголовного дела в системе стадий российского уголовного процесса. Проблемы проведения отдельных проверочных действий на стадии возбуждения уголовного дела, их организации и процессуального оформления. Вопросы допустимости доказательств, полученных на стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы сроков проверки сообщений о преступлении в свете принципа разумного срока

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.
2. Сроки возбуждения уголовного дела.

Задания для самостоятельной работы.

1. По примерному уголовному делу составьте следующие процессуальные документы
 - постановление о возбуждении уголовного дела;
 - протокол осмотра места происшествия.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 12 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие и правовые основы стадии возбуждения уголовного дела	Тест	8	Тест состоит из 20 вопросов. 8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Задачи	4	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) решают задачи, то есть разрешают проблемные ситуации с явно заданными целями на основе теоретических знаний и знания уголовно-процессуального законодательства. 4 балла ставится, если все поставленные задачи решены верно. Аргументация основана на знании уголовно-процессуального законодательства и практики его применения. 3 балла ставится, если задачи решены верно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения уголовно-процессуального законодательства, решения правовых коллизий. 2 балла ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач. 1 балл ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач. Баллы начисляются каждому члену группы.

2.	Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по приему и регистрации сообщения о преступлении	Дискуссия	5	<p>целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.</p> <p>5 баллов - студент обладает необходимыми знаниями, аргументировано отстаивать собственную точку зрения с опорой на факты и изученный материал, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, определяет возможные пути их разрешения. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>4-3 балла - студент обладает необходимыми знаниями, отстаивает собственную точку зрения, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, но не может определить возможные пути их разрешения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> <p>2-1 балл - студент не обладает всеми необходимыми знаниями, при отстаивании собственной точки зрения возникают проблемы с аргументацией, не прослеживает связь с действующими нормативными предписаниями и практикой их применения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p>
----	--	-----------	---	--

		Составле ние процессуа льных документ ов	7	<p>Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.</p> <p>5 баллов - студент обладает необходимыми знаниями, аргументировано отстаивать собственную точку зрения с опорой на факты и изученный материал, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, определяет возможные пути их разрешения. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>4-3 балла - студент обладает необходимыми знаниями, отстаивает собственную точку зрения, анализирует недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения, но не может определить возможные пути их разрешения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> <p>2-1 балл - студент не обладает всеми необходимыми знаниями, при отстаивании собственной точки зрения возникают проблемы с аргументацией, не прослеживает связь с действующими нормативными предписаниями и практикой их применения. Ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> <p>Составление процессуальных документов. Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) на основе заданной преподавателем фабулы составляют процессуальные документы, разрешив проблемную ситуацию, связанную с процессом предварительного расследования, на основе теоретических знаний и знания уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>4 балла ставится, если все поставленные задачи решены верно, документы составлены грамотно. Аргументация основана на знании уголовно-процессуального законодательства и практики его применения.</p> <p>3 балла ставится, если задачи решены верно, документы составлены грамотно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения уголовно-процессуального законодательства, решения правовых коллизий.</p> <p>2 балла ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач, допущены существенные ошибки в составлении процессуального документа.</p> <p>1 балл ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач допущены грубые ошибки в составлении процессуального документа.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
3.	Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного	Тест(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	органа по проверке сообщения о преступлении	Задачи	12	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) решают задачи, то есть разрешают проблемные ситуации с явно заданными целями на основе теоретических знаний и знания уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>12 балла ставится, если все поставленные задачи решены верно. Аргументация основана на знании уголовно-процессуального законодательства и практики его применения.</p> <p>8 балла ставится, если задачи решены верно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения уголовно-процессуального законодательства, решения правовых коллизий.</p> <p>4 балла ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач.</p> <p>1 балл ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
4.	Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по возбуждению уголовного дела	кейс задание	8	<p>На решение кейса отводится 40 минут. На основе заданной преподавателем фабулы, на закрепленном за кафедрой криминалистическом полигоне, студенты исследуют реальную ситуацию расследования, разбираются в сути проблем, предлагают возможные решения. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задачи преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных задач, работа студентов по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к принятию конкретных решений в заданной ситуации, расстановке задач, назначению ответственных лиц; - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - качественному проведению действий на основе знания норм уголовно-процессуального законодательства; - к подробному ответу на проблемные вопросы и их отражению в конкретных процессуальных документах. <p>8 баллов – студент грамотно разобрался в ситуации, предложил взвешенные решения, выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6 баллов – студент грамотно разобрался в ситуации, предложил взвешенные решения, выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4 баллов – студент разобрался в ситуации, предложил некоторые решения, правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент разобрался в ситуации, но не смог аргументировать принятое решение, правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

		доклад	4	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования.</p> <p>Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>4 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
5.	Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя	Тест	6	<p>6 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	следственного органа по отказу в возбуждении уголовного дела и передаче сообщения о преступлении по подсудности и подследственности	Подготовка процессуальных документов	4	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) на основе заданной преподавателем фабулы составляют процессуальные документы, разрешив проблемную ситуацию, связанную с процессом предварительного расследования, на основе теоретических знаний и знания уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>4 балла ставится, если все поставленные задачи решены верно, документы составлены грамотно. Аргументация основана на знании уголовно-процессуального законодательства и практики его применения.</p> <p>3 балла ставится, если задачи решены верно, документы составлены грамотно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения уголовно-процессуального законодательства, решения правовых коллизий.</p> <p>2 балла ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач, допущены существенные ошибки в составлении процессуального документа.</p> <p>1 балл ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач допущены грубые ошибки в составлении процессуального документа.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
6.	Проблемные вопросы стадии возбуждения уголовного дела и пути их решения	составление процессуальных документов	12	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) на основе заданной преподавателем фабулы составляют процессуальные документы, разрешив проблемную ситуацию, связанную с процессом предварительного расследования, на основе теоретических знаний и знания уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>12 балла ставится, если все поставленные задачи решены верно, документы составлены грамотно. Аргументация основана на знании уголовно-процессуального законодательства и практики его применения.</p> <p>8 балла ставится, если задачи решены верно, документы составлены грамотно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения уголовно-процессуального законодательства, решения правовых коллизий.</p> <p>4 балла ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач, допущены существенные ошибки в составлении процессуального документа.</p> <p>1 балл ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач допущены грубые ошибки в составлении процессуального документа.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

		<p>Контрольная работа(контрольный срез)</p>	<p>10</p> <p>Составление процессуальных документов. Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) на основе заданной преподавателем фабулы составляют процессуальные документы, разрешив проблемную ситуацию, связанную с процессом предварительного расследования, на основе теоретических знаний и знания уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>12 балла ставится, если все поставленные задачи решены верно, документы составлены грамотно. Аргументация основана на знании уголовно-процессуального законодательства и практики его применения.</p> <p>8 балла ставится, если задачи решены верно, документы составлены грамотно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения уголовно-процессуального законодательства, решения правовых коллизий.</p> <p>4 балла ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач, допущены существенные ошибки в составлении процессуального документа.</p> <p>1 балл ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач допущены грубые ошибки в составлении процессуального документа.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> <p>Контрольная работа</p> <p>На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10-8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-1 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>5 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

8.	Премияльные баллы	12	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Выполнение рефератов (10 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (10 баллов), решений практических задач (10 баллов).
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 2. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по приему и регистрации сообщения о преступлении

Подготовка к дискуссии

1. Соотношение понятий прокурор и государственный обвинитель. Реализация надзорной функции прокурора.
2. Проблемы обеспечения процессуальной самостоятельности следователя.
3. Участие потерпевшего в уголовном преследовании: пределы и проблемы.
4. Последствия нарушения прав участников уголовного процесса.

доклад

Тема 4. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по возбуждению уголовного дела

1. Обеспечение прав личности в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Способы проверки заявлений и сообщений о преступлении.
3. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников как повод к возбуждению уголовного дела.

Задачи

Тема 1. Понятие и правовые основы стадии возбуждения уголовного дела

Подготовка к решению задач:

1. В дежурную часть ОВД № 3 г. Тамбова поступило заявление от Семенова И.Н. о нанесении ему побоев двумя неустановленными мужчинами. Преступление было совершено 16 августа 2013 года в 23 часа 15 минут на Привокзальной площади г. Тамбова.

Дежурный Иванов отказался принимать заявление, объяснив потерпевшему Семенову, что после совершения преступления прошло уже трое суток руководствуясь частным обвинением.

Правильно ли поступил дежурный по ОВД Иванов? Какие действия в этом случае должен осуществлять орган дознания и потерпевший Семенов.

2. В дежурную часть РОВД поступило сообщение о том, что из квартиры гр. Чудовых уже на протяжении часа слышны женские крики и звук ломаемой мебели. Звонили их соседи. Дежурный ОВ, направил по адресу, где проживают Чудовы, оперативную группу. На звонок в дверь сотрудникам полиции открыл Чудов Николай. Он не противился тому, чтобы полицейские вошли в его квартиру. Вся мебель, аппаратура и другие вещи в квартире были разломаны. В квартире с синяками и ссадинами на лице и теле ходила его жена. Чудов не ругался, а, спокойно, в присутствии сотрудников продолжал ломать и рвать вещи, находящиеся в квартире и периодически, проходя мимо своей жены, бил ее кулаком по лицу. Жена просила у него прощения за то, что употребила спиртные напитки, когда Чудов был на работе. Она просила сотрудников забрать мужа в полицию, но отказывалась писать заявление о привлечении мужа к уголовной ответственности. Обещала написать это заявление на следующее утро с условием, что мужа заберут в ОВД сегодня и не будут до следующего дня выпускать.

Имели ли место в данном случае повод и основание начала уголовного процесса и возбуждения уголовного дела? Если да, то в чем они выразились?

Как с точки зрения уголовно-процессуального закона следует поступить полиции в сложившейся ситуации?

ма 3. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственно органа по проверке сообщения о преступлении

1. В районный отдел внутренних дел поступило письмо от Карякина о том, что в течение года он совершил пять краж. В содеянном он раскаивается и готов понести заслуженное наказание.

Является ли данное письмо явкой с повинной?

Каков порядок оформления явки с повинной?

2. Дроздова обратилась в дежурную часть районного ОВД с заявлением о том, что вечером предыдущего дня в подъезде своего дома она подверглась нападению со стороны неизвестного мужчины, который ее изнасиловал. Оперативный дежурный отказался принять данное заявление, п что дела такой категории подследственны следователям Следственного комитета РФ, поэтому Дроздова должна обратиться в районный отдел СК РФ.

Правомерно ли поступил оперативный дежурный?

Каков порядок передачи сообщений о преступлениях по подследственности?

3. 20 февраля 2020 г. судья районного суда, рассмотрев материа-лы, поступившие от судебного пристава-исполнителя, о злост-ном уклонении А.Г. Артюхина от уплаты средств на содержание своего малолетнего сына, вынес постановление о проведении су-дебного заседания для решения вопроса о признании Артюхина виновным в злостном уклонении от уплаты средств на содержание детей и назначении ему меры наказания по ч. 1 ст. 157 УК РФ.

Законны ли действия судьи? Может ли суд осудить Артюхина без возбуждения уголовного дела? Что означает возбуждение уголовного дела? В чем состоит сущность, задачи и значение стадии возбуж-дения уголовного дела?

кейс задание

Тема 4. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по возбуждению уголовного дела

1. На закрепленном за кафедрой криминалистическом полигоне проведите осмотр магазина после совершения преступления. Преподаватель распределяет между студентами роли следователя, сотрудника оперативного подразделения, криминалиста, понятых, заявителя, очевидцев. По результатам осмотра группе необходимо составить протокол.

Контрольная работа

Тема 6. Проблемные вопросы стадии возбуждения уголовного дела и пути их решения

1. Прокурорский надзор и судебный контроль на стадии возбуждения уголовного дела.
2. Реализация принципов уголовного судопроизводства на стадии возбуждения уголовного дела.
3. Взаимодействие следователя и органов дознания в стадии возбуждения уголовного дела.
4. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного характера.

Подготовка процессуальных документов

Тема 5. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по отказу в возбуждении уголовного дела и передаче сообщения о преступлении по подсудности и подследственности

1. По фабуле преступления составьте постановление об отказе в возбуждении уголовного дела и уведомление заявителю о принятом решении

Составление процессуальных документов

Тема 2. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по приему и регистрации сообщения о преступлении

1. В дежурную часть Советского ОВД г. Тамбова обратился гражданин Сидоров М.Е. с устным заявлением о совершенном в отношении него грабежа, при котором была похищена норковая шапка, стоимостью 20 000 рублей.

Оцените сложившуюся ситуацию. Примите соответствующие процессуальные решения и документально оформите их.

2. По примерной фабуле преступления составьте следующие процессуальные документы:
 - рапорт об обнаружении признаков преступления;
 - протокол принятия устного заявления о преступлении;
 - протокол явки с повинной.

Тема 6. Проблемные вопросы стадии возбуждения уголовного дела и пути их решения

1. По примерному уголовному делу составьте следующие процессуальные документы
 - постановление о возбуждении уголовного дела;
 - протокол осмотра места происшествия.

Тест

Тема 1. Понятие и правовые основы стадии возбуждения уголовного дела

1. Особенностью деятельности в сфере уголовного судопроизводства является:
 - а. строго определенный круг ее субъектов;
 - б. регламентация ее только нормами Конституции и УПК РФ;
 - в. запрет на производство действий, прямо не разрешенных законом;
 - г. все указанные ответы правильные.

2. В соответствии с принципом законности:

- а. никакие доказательства не имеют заранее установленной силы;
- б. постановление прокурора должно быть законным, обоснованным и мотивированным;
- в. правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляется только судом;
- г. обвинительный приговор не может быть основан на предположениях;
- д. нарушение следователем норм УПК влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств.

3. Кто из ниже перечисленных лиц не является субъектом уголовного процесса:

- а. свидетель;
- б. сотрудник полиции;
- в. подсудимый;
- г. орган дознания;
- д. эксперт;
- е. адвокат.

4. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

- а. местом совершения преступления;
- б. территорией Российской Федерации;
- в. местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
- г. местом, где возбуждено уголовное дело;
- д. местом, где находится обвиняемый.

Тема 3. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по проверке сообщения о преступлении

1. Какое, из ниже перечисленных действий, относится к следственным действиям?

- а. получение объяснения от очевидца происшествия;
- б. осмотр места происшествия;
- в. истребование материалов;
- г. задержание подозреваемого;
- д. все перечисленные выше процессуальные действия являются следственными.

2. В качестве понятого может участвовать:

- а. член семьи лица у которого производится обыск;
- б. несовершеннолетний сосед по дому лица, у которого производится обыск;
- в. сосед по дому лица, у которого производится обыск;
- г. законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого при производстве личного несовершеннолетнего обвиняемого;
- д. сотрудник полиции, если он не выполняет по расследуемому уголовному делу процессуальных функций.

3. Назначение и производство судебной экспертизы по закону обязательно в том случае, когда не установлено:

- а. возраст свидетеля;
- б. принадлежность пальцевых отпечатков, обнаруженных на месте преступления;
- в. характер и степень вреда, причиненного здоровью;
- г. происхождение микрочастиц, обнаруженных на капоте автомобиля, совершившего ДТП;
- д. психическое состояние свидетеля (при сомнении в его способности адекватно воспринимать происходившее);
- е. во всех приведенных выше случаях производство судебной экспертизы обязательно.

4. Участие понятых не обязательно при производстве:
- а. допроса;
 - б. очной ставки;
 - в. освидетельствования;
 - г. следственных действий в труднодоступной местности;
 - д. во всех выше перечисленных действиях;
 - е. всегда обязательно.

Тема 5. Организации деятельности органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа по отказу в возбуждении уголовного дела и передаче сообщения о преступлении по подсудности и подследственности

1. Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что:
 - а. при производстве дознания применяются меры принуждения;
 - б. дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью;
 - в. следствие производится после возбуждения уголовного дела;
 - г. в ходе следствия производятся следственные действия;
 - д. все указанные ответы правильные.

2. Предметный признак подследственности состоит в том, что она определяется:
 - а. по составу преступления;
 - б. по предмету преступления;
 - в. по субъекту преступления;
 - г. по мету преступления.

- 3. Кто разрешает споры о подследственности уголовного дела:**
 - а. Генеральный прокурор РФ или его заместитель;
 - б. прокурор субъекта РФ или его заместитель;
 - в. прокурор;
 - г. суд;
 - д. руководитель следственного органа.

4. В случае необходимости производства следственных или розыскных действий в другом месте следователь вправе поручить производство этих действий:
 - а. прокурору;
 - б. следователю;
 - в. судебному приставу;
 - г. органу дознания;
 - д. дружиннику.

- 5. Если два преступления различной тяжести совершены в разных местах, то уголовное дело в общем случае расследуется по месту совершения:**
 - а. последнего преступления;
 - б. более тяжкого преступления;
 - в. менее тяжкого преступления;
 - г. любого из этих преступлений.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-4, ПК-19)

1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного судопроизводства.
2. История возникновения стадии возбуждения уголовного дела.
3. Перспективы развития стадии возбуждения уголовного дела.
4. Правовые основы стадии возбуждения уголовного дела.
5. Сравнительный анализ стадии возбуждения уголовного дела в российском уголовном процессе и уголовном процессе зарубежных государств.

Типовые задания для зачета (ОК-4, ПК-19)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-4	Способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
	ПК-19	Демонстрирует достаточный уровень знаний положений уголовного и уголовно-процессуального законов, ведомственных, межведомственных и иных нормативных правовых и судебных актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, а также обеспечения соблюдения режима секретности.¶Анализирует нормы УК РФ и УПК РФ, иных нормативных правовых актов применительно к конкретной профессиональной деятельности, направленной на защиту государственной тайны и информационную безопасность, а также на обеспечение соблюдения режима секретности.¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-4	Не способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
	ПК-19	Демонстрирует слабый уровень знаний положений уголовного и уголовно-процессуального законов, ведомственных, межведомственных и иных нормативных правовых и судебных актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, а также обеспечения соблюдения режима секретности.¶Не может проанализировать нормы УК РФ и УПК РФ, иных нормативных правовых актов применительно к конкретной профессиональной деятельности, направленной на защиту государственной тайны и информационную безопасность, а также на обеспечение соблюдения режима секретности.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Булатов Б. Б., Дежнев А. С., Кальницкий В. В., Муравьев К. В. Досудебное производство в уголовном процессе : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452926>
2. Малышева О. А. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы : Монография. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451110>

6.2 Дополнительная литература:

1. Манова Н. С., Францифоров Ю. В. Уголовный процесс : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 12-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449618>
2. Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николук В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Попов И. А., Попова И. А., Розовский Б. Г., Сверчков В. В. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453289>

3. Яновский Р. С. Досудебное производство: стадия возбуждения уголовного дела : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 66 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457170>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.